

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
Московской области «Университет «Дубна» -
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж



Савельева О.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 06 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность
среднего профессионального образования

19.02.10 Технология продукции общественного питания

базовой подготовки

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Форма обучения

Очная

Сертификат: 255637FF99444C0D668082BAD493C311
Владелец: Савельева Ольга Геннадьевна
Действителен: с 29.11.2022 до 22.02.2024

город Лыткарино, 2020г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.10 Технология производства общественного питания.

Автор программы: Климентьева И.А. преподаватель



Рабочая программа переутверждена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии естественно-научных и гуманитарных дисциплин

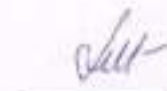
Протокол заседания №1 от «31» августа 2020г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии
Бородина Е.А.



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора филиала по УМР



Александрова М.Э.

«31» августа 2020 г.

Руководитель библиотечной системы



Романова М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 1. Паспорт рабочей программы дисциплины**
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины
 - 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
 - 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины
- 2 2. Структура и содержание дисциплины**
 - 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
 - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
- 3 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**
 - 3.1. Образовательные технологии
 - 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.3. Информационное обеспечение обучения
- 4 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» является частью основной образовательной программы филиала «Лыткарино» государственного университета «Дубна» по специальности СПО **19.02.10 Технология продукции общественного питания.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к общему гуманитарному социально-экономическому циклу дисциплин.

1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

1.4. Цель курса – формирование социально-психологической компетентности студентов как неотъемлемой части их профессионализма.

Задачи курса:

1. Раскрыть особенности феномена социальной деятельности личности, социального взаимодействия групп и сообществ, личностного и профессионального становления человека в обществе.
2. Сформировать устойчивый интерес к социальной психологии как науке, желание использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности.
3. Обеспечить установку на социальное и профессионально-личностное развитие, самовоспитание, самоопределение.
4. Учить выявлять зависимость социальных процессов и явлений от психологических особенностей личности и каждого члена социальной группы.
5. Развивать в рамках курса профессионально-личностные качества, необходимые педагогу: ответственность, творчество, эмпатию, организованность, рефлексию, коммуникабельность и др.

Техник-технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать коммуникативные навыки;
- выбирать стратегии общения во взаимодействии;
- выполнять рефлексию;
- применять знания о психологии личности;
- применять знания о механизмах социализации и влиянии социальной роли на развитие личности;
- руководить малой группой;
- организовывать эффективную групповую деятельность;
- разрешать противоречия в малой группе;
- применять знания о больших социальных группах;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы развития социальной психологии; влияние на развитие социально-психологического знания основных направлений психологии: психоанализа, гештальтпсихологии, бихевиоризма, гуманистической психологии;
- основные разделы социальной психологии;
- основные социально психологические теории: социодрама, транзактный анализ, стратометрия;
- сущность понятия общения, уровни общения;
- коммуникативные барьеры; коммуникативные навыки; специфика межличностного информационного обмена;
- стратегии поведения во взаимодействии; подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма»;
- Социальная перцепция, механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия; формирование первого впечатления;
- основные подходы к пониманию и описанию личности в психологии. Структура, динамика личности;
- социализация: содержание социализации в разные возрастные периоды, ее стадии, институты, механизмы. Понятие социальной роли: различные подходы к интерпретации социальных ролей; влияние социальной роли на развитие личности; освоение социальной роли;
- теории социализации: психоаналитические теории, когнитивные теории, теории поведения, гуманистически ориентированные теории, деятельностный подход, системный подход к развитию личности;
- понятие группы и ее основные характеристики: виды групп; социометрическая структура малой группы. Коммуникативная структура малой группы. Понятия лидерства и руководства в малых группах: стили лидерства; руководство в малой группе;
- групповые процессы: процесс принятия группового решения, его методы: групповое интервью, понятие мозговой атаки, характеристика процесса групповой дискуссии (особенности организации и проведения). Эффективность групповой деятельности;
- механизмы групповой динамики: разрешение групповых противоречий, идиосинкразический кредит, психологический обмен. Эффективные способы управления малой группой;
- признаки больших социальных групп и движений: специфические характеристики классов как больших социальных групп. Природа и сущность общественного мнения: роль

общественного мнения в обществе; слухи как особенности реализации общественного мнения;

- понятие и функции моды. Пропаганда: виды пропаганды; типы пропагандистского воздействия и средств.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 42 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося- 3 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	36
консультации	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация в форме – дифференцированный зачет во 2 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретико- методологические основы социальной психологии		6	
Введение	Роль социальной психологии в структуре дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического циклов, в современном обществе. Охрана труда и безопасности студентов .	1	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
	Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии.	2	2
Тема 1.2	История становления и развития социальной психологии.	3	
Раздел 2. Социальная психология личности		6	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
	Социально психологический портрет личности.	3	2
	Социализация личности	3	1
Раздел 3. Социальная психология общения и взаимодействие людей		9	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
	Социальная психология общения . Содержание, функции и виды общения.	2	2
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		
	Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения	2	1
	Самостоятельная работа: реферат к разделу 3	3	
Тема 3.3.	Психология воздействия в общении.	1	2
	Контрольная работа	1	
Раздел 4. Психология социальных обществ		10	
Тема 4.1	Группа, как социально-психологический феномен	2	1
Тема 4.2.	Психология больших социальных групп и массовых социальных движений	2	2
Тема 4.3.	Социальная психология малых групп	3	1
Тема 4.4.	Психология межгрупповых отношений	3	2
Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии		8	
Тема 5.1.	Социальная психология семьи и семейного воспитания	2	1
Тема 5.2.	Социальная психология асоциального поведения	2	2
Тема 5.3.	Социальная психология конфликта	2	1

Тема 5.4.	Методы активного социально-психологического обучения и развития	2	2
	Консультации	3	
	ВСЕГО:	42	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе на лекциях, которые составляют 100% аудиторных занятий, широко используются информационно-коммуникативные технологии, тесты, в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: групповых дискуссий.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
2	Л	Лекция	Лекция-дискуссия

*) Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные занятия

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета .

Оборудование кабинета информатики и информационных систем:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.); пособия на печатной основе (таблицы, дидактический материал и т.д.); литература для учителя и обучающихся (справочники, методическая литература и т.д.), сборники практических заданий, тестов; комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением ,проектор.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Социальная психология : Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Н. Сухов; Ред. Б.М.Дроняев; Рец. И.И.Купцов, Н.В.Яковлева. - 12-е изд.,стер. - М. : Академия, 2015. - 240с. - (Профессиональное образование: Социальная работа). - Регистрационный номер рецензии 176 от 28 апреля 2009 г. ФГУ "ФИРО".

Дополнительные источники:

1. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04438-6. — С. 13 — 23 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/444373/p.13-23> (дата обращения: 26.11.2020).
2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — С. 9 — 27 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455765/p.9-27> (дата обращения: 26.11.2020).
3. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00053-5. — С. 9 — 30 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452618/p.9-30> (дата обращения: 26.11.2020).
4. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11041-8. — С. 18 — 53 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/444278/p.18-53> (дата обращения: 26.11.2020).
5. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5346-6. — С. 10 — 35 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/426462/p.10-35> (дата обращения: 26.11.2020).

3.3. Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
2. [edu](http://www.edu.ru) - "Российское образование"Федеральный портал

3. edu.ru - ресурсы портала для общего образования
4. school.edu - "Российский общеобразовательный портал"
5. ege.edu - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
6. fepo - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
7. allbest - "Союз образовательных сайтов"
8. fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
9. ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ".
10. obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
11. mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
12. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".
13. edunews - "Все для поступающих"
14. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
15. Портал "ВСЕОБУЧ"
16. newseducation.ru - "Большая перемена"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
Общие компетенции			
Указывается код и наименование компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активное участие в общественной жизни колледжа; демонстрация понимания значимости профессии в процессе выполнения практических работ.	Тестирование, контрольная работа	90-100% - 5 – отлично; 80-89 % - 4 – хорошо; 70-79 % - 3 – удовлетворительно; Менее 70 % - 2 – неудовлетворительно.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Тестирование, контрольная работа	90-100% - 5 – отлично; 80-89 % - 4 – хорошо; 70-79 % - 3 – удовлетворительно; Менее 70 % - 2 – неудовлетворительно.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ профессиональных ситуаций в ходе решения стандартных и нестандартных задач	Тестирование, контрольная работа	90-100% - 5 – отлично; 80-89 % - 4 – хорошо; 70-79 % - 3 – удовлетворительно; Менее 70 % - 2 – неудовлетворительно.

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики</p>	<p>Тестирование, контрольная работа</p>	<p>90-100% - 5 – отлично; 80-89 % - 4 – хорошо; 70-79 % - 3 – удовлетворительно; Менее 70 % - 2 – неудовлетворительно.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ</p>	<p>Тестирование, контрольная работа</p>	<p>90-100% - 5 – отлично; 80-89 % - 4 – хорошо; 70-79 % - 3 – удовлетворительно; Менее 70 % - 2 – неудовлетворительно.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Взаимодействие: - с обучающимися преподавателями, мастерами в ходе обучения; - при выполнении коллективных заданий, проектов; - с потребителями и коллегами в ходе производственной практики</p>	<p>Тестирование, контрольная работа</p>	<p>90-100% - 5 – отлично; 80-89 % - 4 – хорошо; 70-79 % - 3 – удовлетворительно; Менее 70 % - 2 – неудовлетворительно.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов) и ответственность за результат выполнения.</p>	<p>Тестирование, контрольная работа</p>	<p>90-100% - 5 – отлично; 80-89 % - 4 – хорошо; 70-79 % - 3 – удовлетворительно; Менее 70 % - 2 – неудовлетворительно.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>	<p>Планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождения</p>	<p>Тестирование, контрольная работа</p>	<p>90-100% - 5 – отлично; 80-89 % - 4 – хорошо; 70-79 % - 3 – удовлетворительно; Менее 70 % - 2 – неудовлетворительно.</p>

повышение квалификации.	различных этапов производственной практики		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики	Тестирование, контрольная работа	90-100% - 5 – отлично; 80-89 % - 4 – хорошо; 70-79 % - 3 – удовлетворительно; Менее 70 % - 2 – неудовлетворительно.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с:

- а) выходом трактата Аристотеля «О душе»;
- б) развитием метода интроспекции;
- в) созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- г) развитием метода наблюдения.

3. Психология как наука о душе была определена:

- а) более 3-х тыс. лет назад;
- б) более 2-х тыс. лет назад;
- в) в XVI в.;
- г) в XVII в.

4. Психология как наука о сознании стала развиваться:

- а) в XV в.;
- б) в XVI в.;
- в) в XVII в.;
- г) в XVIII в.

5. Психология как наука о поведении возникла:

- а) в XVII в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.;
- г) в XX в.

6. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий окружающей среды.

7. По К.Юнгу, та часть психики человека, которая отражает внешнюю по отношению к организму реальность, называется:

- а) экзопсихикой;
- б) эндопсихикой;
- в) интеропсихикой;
- г) экстраверсией.

8. Потребности и эмоции относятся к:

- а) экзопсихике;
- б) эндопсихике;
- в) интеропсихике;
- г) экстраверсии.

9. Психическим явлением является :

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;
- г) сердцебиение.

10. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:

- а) медицинская;
- б) общая;
- в) социальная;
- г) возрастная.

11. Как называется принцип, требующий рассматривать (изучать, исследовать) психические явления в постоянном движении, изменении:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип развития;
- в) принцип объективности;
- г) принцип всесторонности.

12. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления и установления психологического факта, называется:

- а) беседой;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) экспериментом;
- г) контент-анализом.

13. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) эмоцией;
- б) рефлексией;
- в) сознанием;
- г) волей.

14. Для условных рефлексов характерны:

- а) врожденность;
- б) постоянство реакции на влияние определенных раздражителей;
- в) изменчивость, развиваемость, угасание;
- г) однотипность исполнения.

15. Развитие организма человека называется :

- а) онтогенезом;
- б) социогенезом;
- в) филогенезом;
- г) антропогенезом.

16. Развитие человека как вида называется:

- а) онтогенезом;
- б) социогенезом;
- в) филогенезом;
- г) антропогенезом.

17. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это:

- а) наблюдение;

- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

КОГНИТИВНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА.

1. Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория:
 - а) отношения;
 - б) отражения;
 - в) установки;
 - г) восприятия.
2. Получение первичных образов обеспечивают:
 - а) сенсорно-перцептивные процессы;
 - б) процесс мышления;
 - в) процесс представления;
 - г) процесс воображения.
3. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:
 - а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) внимание;
 - г) память.
4. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема определенных раздражителей из внешней и внутренней сред и переработки их а ощущение, называется:
 - а) рецептором;
 - б) проводником отдела;
 - в) анализатором;
 - г) рефлексом.
5. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение - это порог ощущений:
 - а) нижний абсолютный;
 - б) дифференциальный;
 - в) временный;
 - г) верхний абсолютный.

6. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:
- а) аккомодация;
 - б) адаптация;
 - в) синестезия;
 - г) сенсibilизация.
7. К основным свойствам ощущений не относится :
- а) качество;
 - б) интенсивность;
 - в) длительность;
 - г) объем.
8. Отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом – это ;
- а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) представление;
 - г) воображение.
9. Восприятие часто принято называть:
- а) осязанием;
 - б) апперцепцией;
 - в) перцепцией;
 - г) наблюдательностью.
10. Вид восприятия, возникающий на основе тактильного и двигательного ощущений – это :
- а) апперцепция;
 - б) иллюзия;
 - в) наблюдательность;
 - г) осязание.
11. Зависимость восприятия от прошлого опыта человека, особенностей его личности называется:
- а) инсайтом;
 - б) перцепцией;
 - в) апперцепцией;
 - г) сенсibilностью.
12. Психическая деятельность, направленная на создание новых образов,

называется:

- а) восприятием;
- б) мышлением;
- в) воображением;
- г) вниманием.

13. Воспроизведенный субъективный образ предмета, основанный на прошлом опыте и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:

- а) ощущением;
- б) восприятием;
- в) представлением;
- г) воображением.

14. «Склеивание» различных в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:

- а) гиперболизацией;
- б) схематизацией;
- в) типизацией;
- г) агглютинацией.

15. Отражение в сознании человека наиболее сложных причинно-следственных связей и отношений предметов и явлений объективного мира называется:

- а) восприятием;
- б) воображением;
- в) мышлением;
- г) представлением.

16. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:

- а) наглядно-образным;
- б) наглядно-действенным;
- в) словесно-логическим;
- г) абстрактным.

17. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это :

- а) мышление;
- б) инсайт;
- в) интеллект;
- г) одаренностью

18. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) обобщение;
- г) классификация.

19. Глубина мышления – это его:

- а) вид;
- б) уровень;
- в) форма;
- г) качество.

20. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

- а) индукцией;
- б) дедукцией;
- в) понятием;
- г) суждением.

21. Характеристикой интенсивности внимания является ее:

- а) объем;
- б) степень;
- в) направленность;
- г) концентрация.

22. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании, обеспечивает:

- а) восприятие;
- б) рефлексия;
- в) внимание;
- г) память.

23. Произвольное внимание не обусловлено:

- а) привычкой работать;
- б) контрастностью внешних воздействий;
- в) наличием интересов, мотивов;
- г) осознанием долга и ответственности

24. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

- а) объем;

- б) концентрация;
 - в) распределение;
 - г) переключение.
25. Способность человека сохранять и воспроизводить «следы» воздействий на психику называется:
- а) восприятием;
 - б) воображением;
 - в) мышлением;
 - г) памятью.
26. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
- а) механической;
 - б) логической;
 - в) эмоциональной;
 - г) аудиальной.
27. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
- а) наглядно-образная;
 - б) феноменальная;
 - в) эмоциональная;
 - г) словесно-логическая.
28. Основанием для деления памяти на произвольную и произвольную является:
- а) предмет отражения;
 - б) ведущий анализатор;
 - в) активность субъекта;
 - г) вид деятельности.
29. Информация лучше запоминается, если она:
- а) воспринимается на слух;
 - б) воспринимается зрительно;
 - в) включается в практическую деятельность;
 - г) проговаривается про себя.
30. От процесса запоминания зависит (-ят) в сохранении материала:
- а) только полнота;
 - б) только точность;

- в) только прочность;
- г) полнота, точность и прочность

31. Речь – это (выберите наиболее полную и точную формулировку):

- а) язык;
- б) обмен мнениями;
- в) процесс использования языка в целях общения;
- г) дискуссия.

32. К функциям речи не относятся:

- а) функция обозначения;
- б) функция обобщения;
- в) функция распределения;
- г) функция воздействия.

33. Свойством речи не является:

- а) содержательность;
- б) выразительность;
- в) простота;
- г) ответственность.

Критерии оценивания теста.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств.

Методический комплект обеспечения внеаудиторной работы обучающихся по учебной дисциплине включает:

- 1) Тестовые задания по всем разделам дисциплина, итоговую контрольную работу.